

## Sommaire

### Notions pour l'enseignant

Latitude et longitude

2

Quel est le parcours du Vendée Globe ?

2

2

### Séquence pédagogique pour le cycle 2

3

Programmes : Connaissances et compétences associées

3

Descriptif général de la séquence

3

Détails des séances

4

Documents supports

7

### Séquence pédagogique pour le cycle 3

8

Programmes : Connaissances et compétences associées

8

Descriptif de la séquence

8

Détails des séances

9

Documents supports

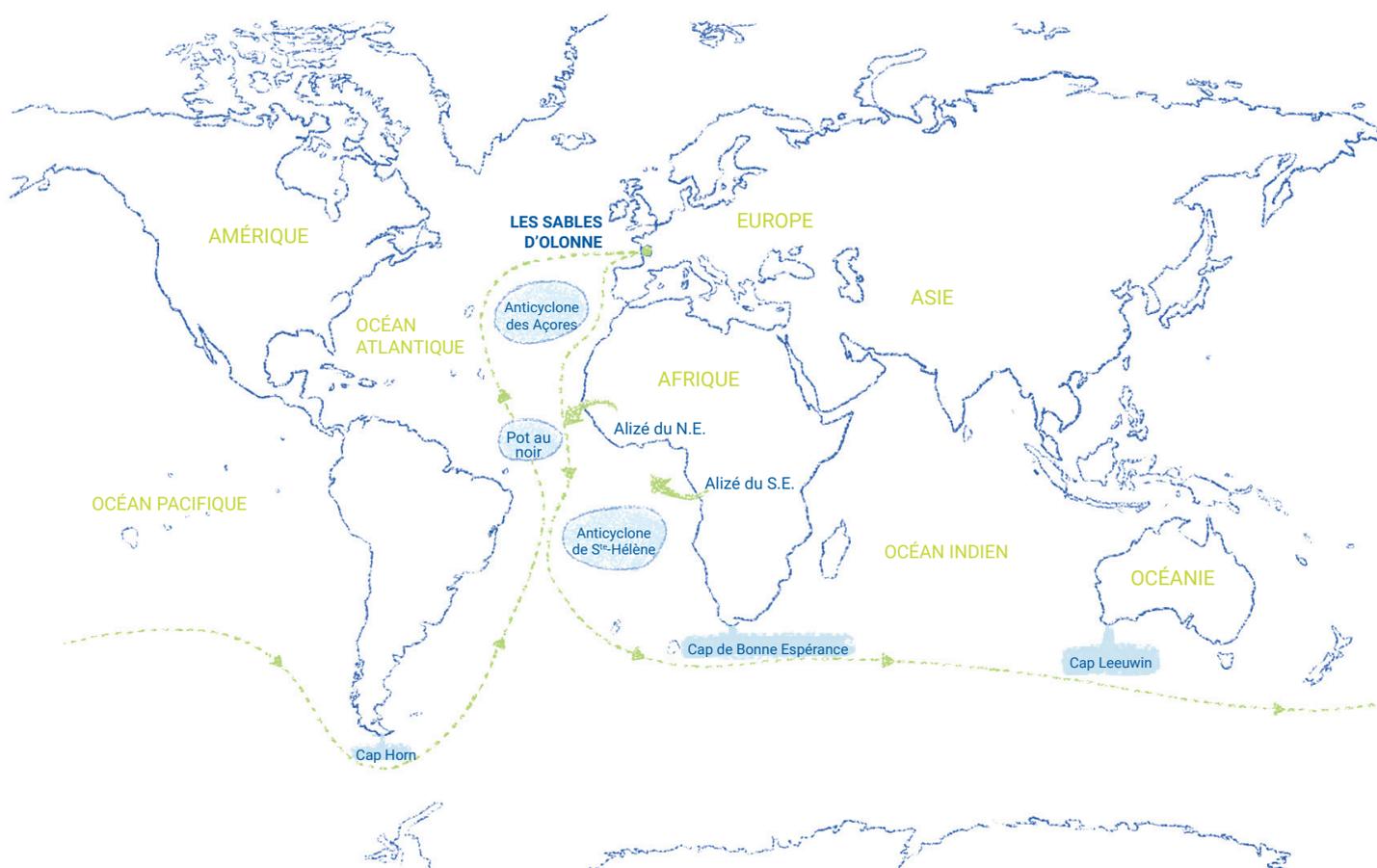
12

## LE SUIVI DE LA COURSE

## Latitude et longitude

La latitude et la longitude sont les coordonnées géographiques qui permettent de repérer un point à la surface de la Terre. Une latitude donnée, matérialisée par un cercle appelé parallèle, est l'angle formé entre la verticale d'un lieu et le plan de l'équateur : de + 90 degrés vers le pôle Nord à - 90 degrés vers le pôle Sud. Une longitude donnée, matérialisée par un cercle appelé méridien, est l'angle formé entre le plan du méridien d'un lieu et le plan du méridien de Greenwich (méridien origine, de longitude 0 degré). Elle varie de + 180 degrés vers l'ouest à - 180 degrés vers l'est.

## Quel est le parcours du Vendée Globe ?



Source : <https://www.vendeeglobe.org/fr/presentation>

Pour plus de détails concernant les conditions climatiques liées aux zones traversées, consulter la vidéo proposée par le Conseil départemental de la Vendée :

<https://www.dailymotion.com/video/xxbiov>

# Programmes : Connaissances et compétences associées

## Questionner le monde - L'espace et le temps

### Se situer dans l'espace

Se repérer dans l'espace et le représenter.  
Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique.

### Se situer dans le temps

Se repérer dans le temps et mesurer des durées.  
Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

# Descriptif général de la séquence

## Objectifs

- Suivre la progression de Charlie lors du Vendée Globe.
- Comprendre et savoir utiliser les outils de repérage spatio-temporel.

**Séance 1** : se repérer sur la Terre : globe, planisphère, pôles et équateur

**Séance 2** : océans et continents

**Séance 3** : le parcours du Vendée Globe

**Séance 4** : utiliser un calendrier

**Séance 5 et suivantes** : mise en œuvre du rituel de suivi de la course

**Prolongement possible** : faire participer votre classe à la course virtuelle

## Détail des séances

### Séance 1

**Objectifs :**

- connaître les différentes représentations globales de la terre (globe et planisphère) ;
- connaître les repères géographiques essentiels (pôles et équateur)

**Organisation :** collectif**Matériel :** globe et planisphère de la classe

### Déroulement

Contextualiser la séquence par rapport au projet autour du Vendée Globe : il sera nécessaire de savoir se repérer sur la Terre pour pouvoir suivre Charlie tout au long de son aventure.

**Phase 1 :**

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Quelles représentations globales de la Terre connaissez-vous ?** »

Réponse attendue : le globe et le planisphère (les élèves parleront plus facilement de carte et il conviendra alors de préciser que le planisphère permet de voir toute la Terre comme si on « déroulait » le globe).

Présenter à la classe un globe et un planisphère.

Faire préciser la différence entre ces deux représentations : une maquette en forme de boule / une représentation plane.

**Phase 2 :**

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Quels repères géographiques connaissez-vous sur la Terre ?** »

Réponse attendue : les pôles, l'équateur

Expliquer en s'appuyant sur le globe et le planisphère de la classe :  
« **Pour bien se repérer sur la Terre on utilise des repères comme le pôle Nord, le pôle Sud et l'équateur qui coupe la terre en deux parties : l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud.** »

**Phase 3 :**

Demander aux élèves de repérer la France sur le globe et sur le planisphère de la classe.

Réaliser une trace écrite avec les élèves.

## LE SUIVI DE LA COURSE

## Séance 2

**Objectifs :**

- connaître le nom des océans et des continents ;
- savoir les placer sur un globe et un planisphère

**Organisation :** collectif**Matériel :** globe et planisphère de la classe ; photocopies de planisphère vierge à compléter avec les noms des océans et des continents

## Déroulement

Rappeler la séance précédente puis demander :  
« **Que voit-on sur ce globe/planisphère ?** »

Réponse attendue : les mers/océans, les pays/continents.  
Si besoin on peut aider les élèves en leur demandant à quoi correspondent les couleurs (bleu = mers et océans ; marron = continents).

Aborder la notion de « planète bleue », expliquer que les mers et océans recouvrent 70% de la surface de la Terre.

Demander aux élèves de nommer les océans (l'enseignant les désigne un à un sur le planisphère) puis procéder à des jeux de mémorisation en collectif.

Procéder de la même manière avec les continents.

Réaliser une trace écrite avec les élèves.

## Séance 3

**Objectif :** découvrir le parcours du Vendée Globe**Organisation :** collectif et individuel**Matériel :** tout matériel permettant la diffusion de la vidéo Apivia « Le trajet du Vendée Globe » ; le planisphère du trajet du Vendée Globe (cf. documents supports) ; photocopies de planisphère vierge

## Déroulement

Diffuser la vidéo Apivia « Le trajet du Vendée Globe » puis procéder à une mise en commun des informations importantes à retenir.

Présenter la carte du trajet pour illustrer la synthèse puis demander aux élèves de reproduire le trajet du trajet sur leur planisphère.

## LE SUIVI DE LA COURSE

## Séance 4

**Objectif** : apprendre à utiliser un calendrier

**Organisation** : collectif et binôme

**Matériel** : tout matériel permettant la diffusion de la vidéo des fondamentaux ; un calendrier par élève

## Déroulement

Recueillir les représentations initiales des élèves :  
« **Qu'est-ce qu'un calendrier ? A quoi ça sert ?** »

Diffuser la vidéo des Fondamentaux sur le calendrier (<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-calendrier.html>) puis procéder à une mise en commun des informations importantes à retenir.

Proposer aux élèves de s'exercer à l'utilisation du calendrier en leur demandant, par binôme, de repérer : la date du jour, leurs dates d'anniversaire, etc.

Expliquer que ce calendrier leur servira tout au long de la course pour garder en mémoire les moments importants.

## Séance 5 et suivantes

**Objectif** : s'exercer au repérage dans l'espace et le temps à travers un rituel de suivi de la course

**Organisation** : collectif et binôme

**Matériel** : globe et planisphère de la classe ; un calendrier et un planisphère de suivi de la course par binôme

## Déroulement

Mettre en place un rituel de suivi de la course. L'enseignant jugera lui-même la fréquence de ce rituel qui ne devra pas nécessairement être quotidien.

Expliquer : « **Nous allons suivre la course en classe et nous allons garder une trace de toutes les étapes de cette aventure. Chaque binôme aura un calendrier où il notera les événements marquants de la course et un planisphère où il tracera le parcours de Charlie au fil des jours.** »

Il peut être opportun de réaliser une trace collective en sollicitant les élèves tour à tour pour inscrire la position de Charlie sur le planisphère et/ou le globe de la classe. Cela permettra de remédier aux difficultés s'il y en a.

**NB** : pour le calendrier de suivi des CP, il est envisageable de faire dessiner l'événement / coller une photographie qui illustre cet événement / coller ou copier une phrase rédigée en collectif.

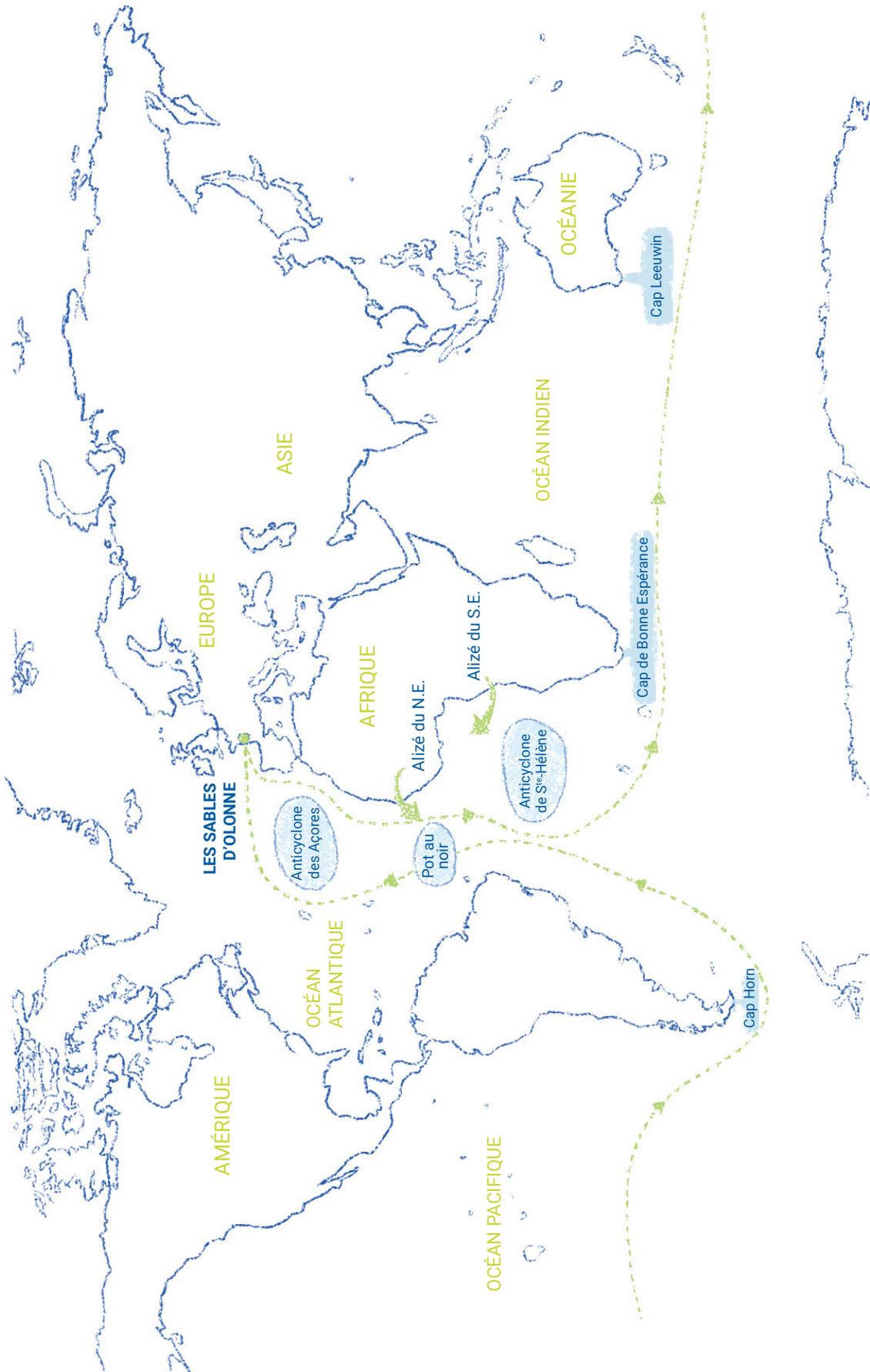
## Prolongement possible

Afin de travailler sur les compétences en TICE avec vos élèves, vous pouvez inscrire votre classe à la course virtuelle du Vendée Globe sur Géovoile.

Attention, la participation se fait sur inscription.

Contactez Alexia Bosserelle pour plus d'informations : [alexia.bosserelle-ext@apivia.fr](mailto:alexia.bosserelle-ext@apivia.fr)

## LE SUIVI DE LA COURSE



# Programmes : Connaissances et compétences associées

## Histoire et Géographie

### Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps, à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.

### Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Nommer et localiser les grands repères géographiques.

## Descriptif général de la séquence

### Objectifs

- Suivre la progression de Charlie lors du Vendée Globe.
- Comprendre et savoir utiliser les outils de repérage spatio-temporel.

**Séance 1** : se repérer sur la Terre : globe, planisphère, pôles et lignes imaginaires

**Séance 2** : apprendre à utiliser les coordonnées géographiques pour se repérer

**Séance 3** : océans et continents

**Séance 4** : le parcours du Vendée Globe

**Séance 5 et suivantes** : mise en œuvre du rituel de suivi de la course

**Prolongement possible** : faire participer votre classe à la course virtuelle

## Détail des séances

### Séance 1

#### Objectifs :

- connaître les différentes représentations globales de la terre (globe et planisphère) ;
- connaître les repères géographiques essentiels (pôles et lignes imaginaires)

**Organisation :** collectif

**Matériel :** globe et planisphère de la classe

#### Déroulement

Contextualiser la séquence par rapport au projet autour du Vendée Globe : il sera nécessaire de savoir se repérer sur la Terre pour pouvoir suivre Charlie tout au long de son aventure.

##### Phase 1 :

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Quelles représentations globales de la Terre connaissez-vous ?** »

Réponse attendue : le globe et le planisphère (les élèves parleront plus facilement de carte et il conviendra alors de préciser que le planisphère permet de voir toute la Terre comme si on « déroulait » le globe).

Présenter à la classe un globe et un planisphère.

Faire préciser la différence entre ces deux représentations : une maquette en forme de boule / une représentation plane.

##### Phase 2 :

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Quels repères géographiques connaissez-vous sur la Terre ?** »

Réponse attendue : les pôles, les latitudes et longitudes, les parallèles (dont l'équateur) et méridiens (dont le méridien de Greenwich).

Expliquer en s'appuyant sur le globe et le planisphère de la classe :

« **Les parallèles sont des lignes imaginaires parallèles à l'équateur. Ils permettent d'indiquer la latitude d'un lieu. L'équateur est le parallèle d'origine. Les parallèles sont exprimés en degrés et numérotés de l'Équateur jusqu'au pôle Nord, de 0° à 90° Nord, et de l'Équateur jusqu'au pôle Sud, de 0° à 90° Sud. Les méridiens sont des lignes imaginaires qui relient les pôles. Ils permettent d'indiquer la longitude d'un lieu. Le méridien de Greenwich est le méridien d'origine. Les méridiens sont exprimés en degrés et numérotés de 0° à 180° Est et de 0° à 180° Ouest (par rapport au méridien de Greenwich). Pour connaître la position exacte de Charlie, nous devons être capable d'utiliser les coordonnées géographiques ; c'est-à-dire la latitude et la longitude. »**

**NB :** il est opportun de faire le lien entre ce repérage sur planisphère / globe et le repérage de nœuds sur quadrillage déjà abordé au cycle 2.

Réaliser une trace écrite avec les élèves.

## LE SUIVI DE LA COURSE

## Séance 2

**Objectif** : utiliser les coordonnées géographiques pour se repérer sur la Terre

**Organisation** : collectif, binôme et individuel

**Matériel** : globe et planisphère de la classe ; photocopies de planisphère sur lequel l'enseignant aura placé plusieurs points

## Déroulement

Faire procéder au rappel de la séance précédente puis annoncer l'objectif de la séance : être capable d'utiliser les coordonnées géographiques pour se repérer sur un planisphère et un globe afin de suivre Charlie de façon très précise pendant la course.

Exercer les élèves au repérage sur globe et sur planisphère : collectivement, puis en binôme et enfin individuellement, demander les coordonnées de points placés sur le planisphère puis demander de placer des points en fonction de leurs coordonnées.

## Séance 3

**Objectif** : connaître le nom des océans et des continents, savoir les placer sur un globe et un planisphère

**Organisation** : individuel et collectif

**Matériel** : globe et planisphère de la classe ; photocopies de planisphère vierge à compléter avec les noms des océans et des continents

## Déroulement

Procéder à une évaluation diagnostique individuelle sur les océans et continents.

Selon l'état des connaissances des élèves, rappeler les noms des océans et continents puis animer des activités de mémorisation en collectif.

Réaliser une trace écrite avec les élèves.

## LE SUIVI DE LA COURSE

## Séance 4

**Objectif** : découvrir le parcours du Vendée Globe

**Organisation** : collectif et individuel

**Matériel** : tout matériel permettant la diffusion de la vidéo Apivia « Le trajet du Vendée Globe » ; le planisphère du trajet du Vendée Globe (cf. « documents supports ») ; photocopies de planisphère vierge

## Déroulement

Diffuser la vidéo Apivia « Le trajet du Vendée Globe » puis procéder à une mise en commun des informations importantes à retenir.

Lancer le défi suivant aux élèves : tracer le parcours du Vendée Globe sur un planisphère à partir de 10 coordonnées géographiques données par l'enseignant.

Utiliser le planisphère du trajet pour animer la correction collective. Celle-ci servira également de trace écrite individuelle.

## Séance 5 et suivantes

**Objectif** : s'exercer au repérage dans l'espace et le temps à travers un rituel de suivi de la course

**Organisation** : collectif et binôme

**Matériel** : globe et planisphère de la classe ; un calendrier et un planisphère de suivi de la course par binôme

## Déroulement

Mettre en place un rituel de suivi de la course. L'enseignant jugera lui-même la fréquence de ce rituel qui ne devra pas nécessairement être quotidien.

Expliquer : « **Nous allons suivre la course en classe et nous allons garder une trace de toutes les étapes de cette aventure. Chaque binôme aura un calendrier où il notera les événements marquants de la course et un planisphère où il tracera le parcours de Charlie au fil des jours.** »

Il peut être opportun de réaliser une trace collective en sollicitant les élèves tour à tour pour inscrire la position de Charlie sur le planisphère et/ou le globe de la classe. Cela permettra de remédier aux difficultés s'il y en a.

## Prolongement possible

Afin de travailler sur les compétences en TICE avec vos élèves, vous pouvez inscrire votre classe à la course virtuelle du Vendée Globe sur Géovoile.

Attention, la participation se fait sur inscription.

Contactez-nous pour plus d'informations :  
[www.apivia.fr/contact-projet-pedagogique-apikids/](http://www.apivia.fr/contact-projet-pedagogique-apikids/)

## LE SUIVI DE LA COURSE

