

# Sommaire

<b>Notions pour l'enseignant</b>	<b>1</b>
Latitude et longitude	1
Quel est le parcours de la Transat Jacques-Vabre ?	1
<b>Séquence pédagogique pour le cycle 2</b>	<b>3</b>
Programme : connaissances et compétences associées	3
Descriptif général de la séquence	3
Détail des séances	4
<b>Séquence pédagogique pour le cycle 3</b>	<b>9</b>
Programme : connaissances et compétences associées	9
Descriptif général de la séquence	9
Détail des séances	10

## LE SUIVI DE LA COURSE

## Latitude et longitude

La latitude et la longitude sont les coordonnées géographiques qui permettent de repérer un point à la surface de la Terre. Une latitude donnée, matérialisée par un cercle appelé parallèle, est l'angle formé entre la verticale d'un lieu et le plan de l'équateur : de + 90 degrés vers le pôle Nord à - 90 degrés vers le pôle Sud. Une longitude donnée, matérialisée par un cercle appelé méridien, est l'angle formé entre le plan du méridien d'un lieu et le plan du méridien de Greenwich (méridien origine, de longitude 0 degré). Elle varie de + 180 degrés vers l'ouest à - 180 degrés vers l'est.

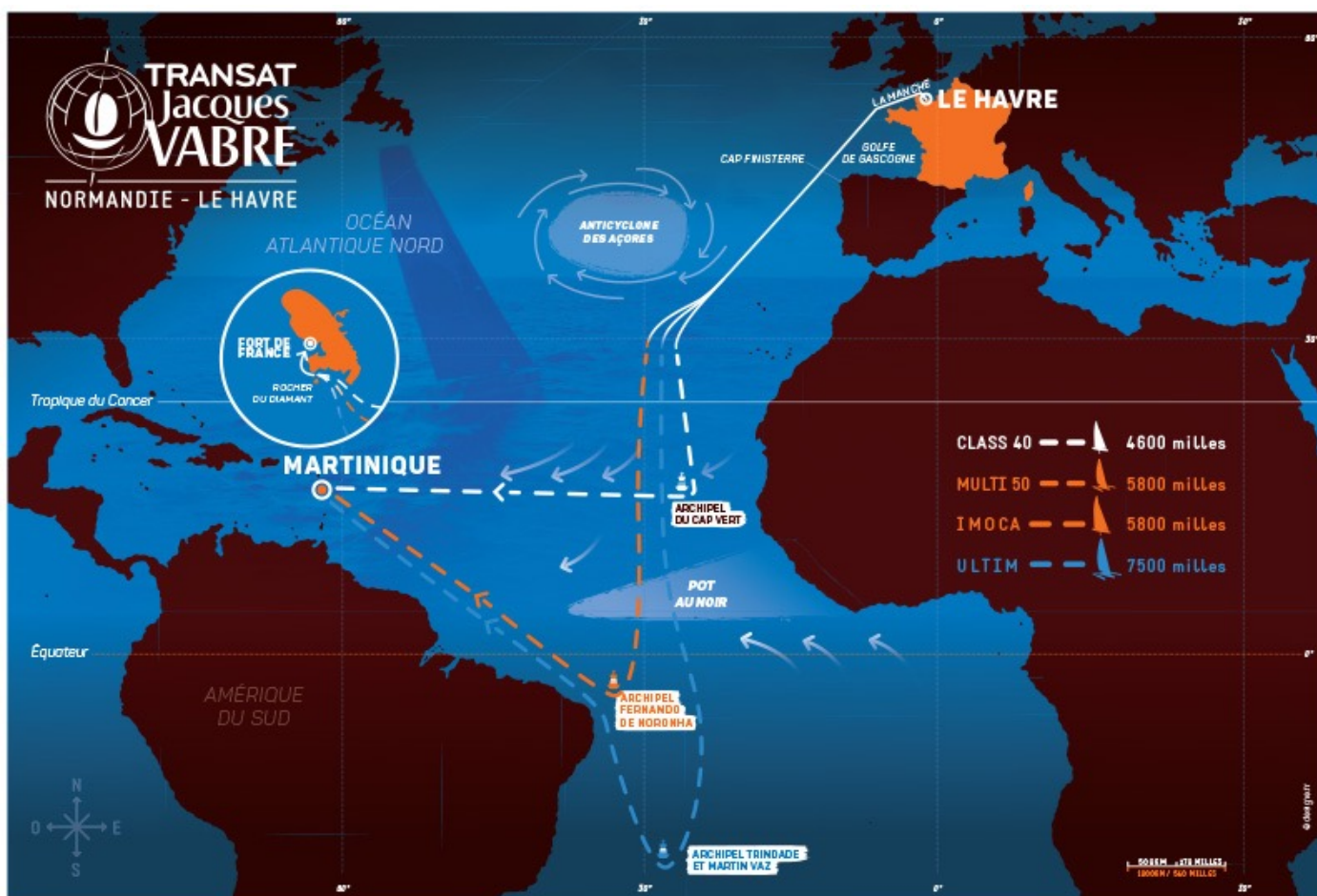
## Quel est le parcours de la Transat Jacques-Vabre ?

### LA NOUVELLE ROUTE DU CAFÉ, DIRECTION LA MARTINIQUE

Pour sa 15e édition, la Transat Jacques-Vabre Normandie Le Havre s'offre un nouvel élan, direction la Martinique ! Pour la première fois de son histoire, la Route du Café part explorer les Antilles. C'est la baie de Fort-de-France qui accueillera l'arrivée de la transatlantique en duo la plus longue et la plus exigeante, avec la promesse d'un joli spectacle.

# LE SUIVI DE LA COURSE

## 4 CLASSES SUR L'EAU, 3 PARCOURS DIFFÉRENTS



Source : <https://www.transatjacquesvabre.org/fr/edition-2021>

## LE SUIVI DE LA COURSE

# Programme : connaissances et compétences associées

### Questionner le monde - L'espace et le temps

#### Se situer dans l'espace :

- Se repérer dans l'espace
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou un écran informatique
- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres

#### Se situer dans le temps :

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long
- Identifier les rythmes cycliques du temps : l'alternance jour/nuit ; le caractère cyclique des saisons

## Descriptif général de la séquence

#### Objectifs :

- Suivre la progression de Charlie lors de la Transat Jacques-Vabre
- Comprendre et savoir utiliser les outils de repérage spatio-temporel
- Connaître les différents climats de la Terre

**Séance 1** : Se repérer sur la Terre : globe, planisphère, pôles et équateur

**Séance 2** : Océans et continents

**Séance 3** : Le parcours de la Transat Jacques-Vabre et les climats de la Terre

**Séance 4** : Utiliser un calendrier

**Séance 5 et suivantes** : Mise en œuvre du rituel de suivi de la course

**Prolongement possible** : Faire participer votre classe à la course virtuelle.

## Détails des séances

### Séance 1

**Objectifs** : Connaître les différentes représentations globales de la terre (globe et planisphère) ; connaître les repères géographiques essentiels (pôles et équateur)

**Organisation** : collectif

**Matériel** : globe et planisphère de la classe

### DÉROULEMENT

Contextualiser la séquence par rapport au projet autour de la Transat Jacques-Vabre : il sera nécessaire de savoir se repérer sur la Terre pour pouvoir suivre Charlie tout au long de son aventure.

#### Phase 1 :

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Quelles représentations globales de la Terre connaissez-vous ?** »

Réponse attendue : le globe et le planisphère (les élèves parleront plus facilement de carte et il conviendra alors de préciser que le planisphère permet de voir toute la Terre comme si on « déroulait » le globe).

Présenter à la classe un globe et un planisphère.

Faire préciser la différence entre ces deux représentations : une maquette en forme de boule / une représentation plane.

#### Phase 2 :

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Quels repères géographiques connaissez-vous sur la Terre ?** »

Réponse attendue : les pôles, l'équateur

Expliquer en s'appuyant sur le globe et le planisphère de la classe : « **Pour bien se repérer sur la Terre on utilise des repères comme le pôle Nord, le pôle Sud, et l'équateur qui coupe la terre en deux parties : l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud.** »

#### Phase 3 :

Demander aux élèves de repérer la France sur le globe et sur le planisphère de la classe.

Réaliser une trace écrite avec les élèves.

## LE SUIVI DE LA COURSE

### Séance 2

**Objectifs** : Connaître le nom des océans et des continents, savoir les placer sur un globe et un planisphère

**Organisation** : collectif

**Matériel** : globe et planisphère de la classe ; photocopies de planisphère vierge à compléter avec les noms des océans et des continents

### DÉROULEMENT

Rappeler la séance précédente puis demander : « **Que voit-on sur ce globe/planisphère ?** »

Réponse attendue : les mers/océans, les pays/continents. Si besoin on peut aider les élèves en leur demandant à quoi correspondent les couleurs (bleu = mers et océans ; marron = continents).

Aborder la notion de « planète bleue », expliquer que les mers et océans recouvrent 70 % de la surface de la Terre.

Demander aux élèves de nommer les océans (l'enseignant les désigne un à un sur le planisphère) puis procéder à des jeux de mémorisation en collectif.

Procéder de la même manière avec les continents.

Réaliser une trace écrite avec les élèves.

## LE SUIVI DE LA COURSE

### Séance 3

**Objectif** : Découvrir le parcours de la Transat Jacques-Vabre et les différents climats de la Terre

**Organisation** : collectif et individuel

**Matériel** : tout matériel permettant la diffusion de la vidéo Apivia « Les climats de la Terre » ; la cartographie du parcours (cf. documents supports).

### DÉROULEMENT

Présenter la cartographie du parcours aux élèves. Rebrasser les connaissances acquises depuis le début de la séquence (grands repères spatiaux, noms des océans et continents).

Leur expliquer que les conditions de navigation vont varier tout au long du parcours et diffuser la vidéo « Les climats de la Terre » (à partir de 1'30 car le début de la vidéo est consacré au Vendée Globe).

Procéder à une mise en commun des informations importantes à retenir : différence météo / climat ; les trois grands climats (tropical, polaire et tempéré) ; la révolution et la rotation de la Terre ; les saisons.

Puis réaliser une trace écrite avec les élèves.

## LE SUIVI DE LA COURSE

### Séance 4

---

**Objectif** : Apprendre à utiliser un calendrier

**Organisation** : collectif et binôme

**Matériel** : tout matériel permettant la diffusion de la vidéo des fondamentaux ; un calendrier par élève

### DÉROULEMENT

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Qu'est-ce qu'un calendrier ? À quoi ça sert ?** »

Diffuser la vidéo des Fondamentaux sur le calendrier (<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-calendrier.html>) puis procéder à une mise en commun des informations importantes à retenir.

Proposer aux élèves de s'exercer à l'utilisation du calendrier en leur demandant, par binôme, de repérer : la date du jour, leurs dates d'anniversaire, etc.

Expliquer que ce calendrier leur servira tout au long de la course pour garder en mémoire les moments importants.



## LE SUIVI DE LA COURSE

### Séance 5 et suivantes

**Objectif :** S'exercer au repérage dans l'espace et le temps à travers un rituel de suivi de la course

**Organisation :** collectif et binôme

**Matériel :** globe et planisphère de la classe ; un calendrier et un planisphère de suivi de la course par binôme

### DÉROULEMENT

Mettre en place un rituel de suivi de la course. L'enseignant jugera lui-même la fréquence de ce rituel qui ne devra pas nécessairement être quotidien.

Expliquer : « ***Nous allons suivre la course en classe et nous allons garder une trace de toutes les étapes de cette aventure. Chaque binôme aura un calendrier où il notera les événements marquants de la course et un planisphère où il tracera le parcours de Charlie au fil des jours.*** »

Il peut être opportun de réaliser une trace collective en sollicitant les élèves tour à tour pour inscrire la position de Charlie sur le planisphère et/ou le globe de la classe. Cela permettra de remédier aux difficultés s'il y en a.

NB : Pour le calendrier de suivi des CP, il est envisageable de faire dessiner l'événement / coller une photographie qui illustre cet événement / coller ou copier une phrase rédigée en collectif.

### PROLONGEMENT POSSIBLE

Afin de travailler sur les compétences en TICE avec vos élèves, vous pouvez inscrire votre classe à la course virtuelle de la Transat Jacques-Vabre sur Géovoile. Attention, la participation se fait sur inscription.

Contactez Alexia Bosserelle pour plus d'informations :  
alexia.bosserelle-ext@apivia.fr

## LE SUIVI DE LA COURSE

# Programme : connaissances et compétences associées

## HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

### Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps, à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.

Nommer et localiser les grands repères géographiques.

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE : LA PLANÈTE TERRE. LES VIVANTS DANS LEUR ENVIRONNEMENT

### Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre

Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).

## Descriptif général de la séquence

### Objectifs :

- Suivre la progression de Charlie lors de la Transat Jacques-Vabre
- Comprendre et savoir utiliser les outils de repérage spatio-temporel
- Connaître les différents climats de la Terre

**Séance 1** : Se repérer sur la Terre : globe, planisphère, pôles et lignes imaginaires

**Séance 2** : Apprendre à utiliser les coordonnées géographiques pour se repérer

**Séance 3** : Océans et continents

**Séance 4** : Le parcours de la Transat Jacques-Vabre

**Séance 5 et suivantes** : Mise en œuvre du rituel de suivi de la course

**Prolongement possible** : faire participer votre classe à la course virtuelle

## LE SUIVI DE LA COURSE

# Détails des séances

## Séance 1

**Objectifs** : Connaître les différentes représentations globales de la terre (globe et planisphère) ; connaître les repères géographiques essentiels (pôles et lignes imaginaires)

**Organisation** : collectif

**Matériel** : globe et planisphère de la classe

### DÉROULEMENT

Contextualiser la séquence par rapport au projet autour de la Transat Jacques-Vabre : il sera nécessaire de savoir se repérer sur la Terre pour pouvoir suivre Charlie tout au long de son aventure.

#### Phase 1 :

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Quelles représentations globales de la Terre connaissez-vous ?** »

Réponse attendue : le globe et le planisphère (les élèves parleront plus facilement de carte et il conviendra alors de préciser que le planisphère permet de voir toute la Terre comme si on « déroulait » le globe).

Présenter à la classe un globe et un planisphère.

Faire préciser la différence entre ces deux représentations : une maquette en forme de boule / une représentation plane.

#### Phase 2 :

Recueillir les représentations initiales des élèves : « **Quels repères géographiques connaissez-vous sur la Terre ?** »

Réponse attendue : les pôles, les latitudes et longitudes, les parallèles (dont l'Équateur, le Tropique du Cancer et le Tropique du Capricorne) et méridiens (dont le méridien de Greenwich).

## LE SUIVI DE LA COURSE

Expliquer en s'appuyant sur le globe et le planisphère de la classe :  
« *Les parallèles sont des lignes imaginaires parallèles à l'équateur. Ils permettent d'indiquer la latitude d'un lieu. L'équateur est le parallèle d'origine. Les parallèles sont exprimés en degrés et numérotés de l'Équateur jusqu'au pôle Nord, de 0° à 90° Nord, et de l'Équateur jusqu'au pôle Sud, de 0° à 90° Sud.*

*Les méridiens sont des lignes imaginaires qui relient les pôles. Ils permettent d'indiquer la longitude d'un lieu. Le méridien de Greenwich est le méridien d'origine. Les méridiens sont exprimés en degrés et numérotés de 0° à 180° Est et de 0° à 180° Ouest (par rapport au méridien de Greenwich).*

*Pour connaître la position exacte de Charlie, nous devons être capable d'utiliser les coordonnées géographiques ; c'est-à-dire la latitude et la longitude. »*

NB : il est opportun de faire le lien entre ce repérage sur planisphère / globe et le repérage de nœuds sur quadrillage déjà abordé au cycle 2.

### Séance 2

**Objectif** : Utiliser les coordonnées géographiques pour se repérer sur la Terre

**Organisation** : collectif, binôme et individuel

**Matériel** : globe et planisphère de la classe ; photocopies de planisphère sur lequel l'enseignant aura placé plusieurs points

### DÉROULEMENT

Faire procéder au rappel de la séance précédente puis annoncer l'objectif de la séance : être capable d'utiliser les coordonnées géographiques pour se repérer sur un planisphère et un globe afin de suivre Charlie de façon très précise pendant la course.

Exercer les élèves au repérage sur globe et sur planisphère : collectivement, puis en binôme et enfin individuellement, demander les coordonnées de points placés sur le planisphère puis demander de placer des points en fonction de leurs coordonnées.

## LE SUIVI DE LA COURSE

### Séance 3

---

**Objectifs** : Connaître le nom des océans et des continents, savoir les placer sur un globe et un planisphère

**Organisation** : individuel et collectif

**Matériel** : globe et planisphère de la classe ; photocopies de planisphère vierge à compléter avec les noms des océans et des continents

### DÉROULEMENT

Procéder à une évaluation diagnostique individuelle sur les océans et continents. Selon l'état des connaissances des élèves, rappeler les noms des océans et continents puis animer des activités de mémorisation en collectif.

Réaliser une trace écrite avec les élèves.

## LE SUIVI DE LA COURSE

### Séance 4

**Objectif :** Découvrir le parcours de la Transat Jacques-Vabre et les différents climats de la Terre

**Organisation :** collectif et individuel

**Matériel :** tout matériel permettant la diffusion de la vidéo Apivia « **Les climats de la Terre** » ; la cartographie du parcours de la Transat Jacques-Vabre (cf. « documents supports ») ; photocopies de planisphère vierge

### DÉROULEMENT

**Phase 1 :**

Lancer le défi suivant aux élèves : tracer le parcours de la Transat sur un planisphère à partir de 10 coordonnées géographiques données par l'enseignant.

Utiliser la cartographie du trajet pour animer la correction collective. Celle-ci servira également de trace écrite individuelle.

**Phase 2 :**

Expliquer aux élèves que les conditions de navigation vont varier tout au long du parcours et diffuser la vidéo « Les climats de la Terre » (à partir de 1'30 car le début de la vidéo est consacré au Vendée Globe).

Procéder à une mise en commun des informations importantes à retenir : différence météo / climat ; les trois grands climats (tropical, polaire et tempéré) ; la révolution et la rotation de la Terre ; les saisons.

Puis réaliser une trace écrite avec les élèves.

## LE SUIVI DE LA COURSE

### Séance 5

**Objectif** : S'exercer au repérage dans l'espace et le temps à travers un rituel de suivi de la course

**Organisation** : collectif et binôme

**Matériel** : globe et planisphère de la classe ; un calendrier et un planisphère de suivi de la course par binôme

### DÉROULEMENT

Mettre en place un rituel de suivi de la course. L'enseignant jugera lui-même la fréquence de ce rituel qui ne devra pas nécessairement être quotidien.

Expliquer : « ***Nous allons suivre la course en classe et nous allons garder une trace de toutes les étapes de cette aventure. Chaque binôme aura un calendrier où il notera les événements marquants de la course et un planisphère où il tracera le parcours de Charlie au fil des jours.*** »

Il peut être opportun de réaliser une trace collective en sollicitant les élèves tour à tour pour inscrire la position de Charlie sur le planisphère et/ou le globe de la classe.

Cela permettra de remédier aux difficultés s'il y en a.

### PROLONGEMENT POSSIBLE

Afin de travailler sur les compétences en TICE avec vos élèves, vous pouvez inscrire votre classe à la course virtuelle de la Transat Jacques-Vabre sur Géovoile. Attention, la participation se fait sur inscription.

Contactez Alexia Bosserelle pour plus d'informations :  
[alexia.bosserelle-ext@apivia.fr](mailto:alexia.bosserelle-ext@apivia.fr)